

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «27» 08 2024.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада №33
Советского района Волгограда

И.В. Галушкина

«28» 08 2024 г.

Приказ от 28.08.2024 № 85



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы № 14
на 2024-2025 учебный год

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:
И.С. Шاپовалова – воспитатель
В.С. Ляпина – воспитатель

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	7
3. Режим организации образовательной деятельности	11
4. Комплексно – тематическое планирование на год	15
5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов	27
6. Система мониторинга	30
7. Взаимодействие со специалистами ДОО	33
8. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение	35
9. Список методической литературы	37

Приложение 1. План воспитательной работы с детьми

Приложение 2. План работы с родителями

1. Пояснительная записка

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа.
2. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его

инициативности, самостоятельности и ответственности.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога (самостоятельные игры детей, изобразительная деятельность по выбору детей, познавательно-исследовательская деятельность).

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников:

лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники);

- комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские и иные проекты; тематические дни, недели, образовательные циклы).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,



- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации детей; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества детей.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. К



культурно-коммуникативную практику, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Основные направления работы с родителями

Познавательное направление. Цель: создание условий для ознакомления родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Это направление включает: общие, групповые собрания; консультации и индивидуальные беседы; выставки детских работ, поделок, участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды; утренние приветствия.

Информационно-аналитическое направление. Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта. По данному направлению проводится: анкетирование; тестирование.

Наглядно-информационное направление. Цель: донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Данное направление включает: родительский уголок; продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); папка-передвижка.

Досуговое направление. Цель: создать условия для установления теплых доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми. По данному направлению организовываются: праздники; развлечения; знакомство с профессиями родителей; празднование дней рождения.

Возрастные особенности детей средней группы

Списочный состав группы - 31 ребенок.

Возраст группы: 4-5 лет.

Все воспитанники проживают в жилищном комплексе «Комарово», в шаговой доступности к МОУ д/с №33 Советского района Волгограда.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими.

Важной особенностью является то, что дети становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Значительно увеличивается объем памяти. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

Появляются тематические ролевые игры. Дети 4-5 лет больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. Дошкольнику нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Дети могут сочинить небольшую сказку или песенку.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выразить свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. Развивается связная речь. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ.

2. Учебный план средней группы № 14 на 2024 – 2025 учебный год

Образовательный процесс в МОУ детском саду № 33 организован в форме тематических недель. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В течение каждой тематической недели проектируется и организуется деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

В таблице представлены названия тематических недель для средней группы №14.

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
Ноябрь	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель
Декабрь	Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима	Растения и животные уголка природы	Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)	Любимый праздник – Новый год
Январь		Зимние забавы	Неделя здоровья	Мебель
Февраль	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март	Международный женский день	Посуда	Бытовая техника	Неделя детской книги
Апрель	Сезонные изменения в природе: Весна	Домашние животные	Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)	Неделя пожарной безопасности
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Свойства воды	Безопасное поведение у воды	Комнатные растения
Июль	Достопримечательности родного города (села)	Одежда и обувь	Дома и здания	Разнообразие животных
Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2025 учебном году в МОУ детском саду № 33.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;
- формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	с 7.00 до 19.00 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика, первичный мониторинг	Первая половина октября	2 недели
Итоговый мониторинг	Вторая половина мая	2 недели

Формы организации образовательного процесса в течение недели.

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели					
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2		ОМ				РЭМП / К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	1	РР / ХЛ					
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	М		Р	Л / А		М
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		Ф	Ф	Ф		
Беседа, загадка, разговор			+	+	+	+	+	
Мастерская				+		+		
Чтение художественной и познавательной литературы			+	+	+	+	+	
Экспериментирование и наблюдение				+			+	
Игра			+	+	+	+	+	
Решение ситуативных задач					+			
Работа в книжном уголке			+	+	+	+	+	
Другие формы:								

3. Режим организации образовательной деятельности Организация жизни и воспитания детей второй младшей группы

Длительность пребывания детей в МОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: 12-ти часовое пребывание с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется режимом дня.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут. Продолжительность занятия составляет для детей 4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Их длительность зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 15 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Занятия по дополнительному образованию для детей 4-го года жизни проводятся не чаще 1 раза в день продолжительностью не более 15 минут;

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на занятия.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

Летний оздоровительный период: в летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и др.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; - специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствии с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом тёплого и холодного периода.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде занятий (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Режим дня в средней группе

Время	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием детей
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-10.00	Занятия / Чтение художественной литературы/ Самостоятельная деятельность
10.00-10.30	Второй завтрак
10.30-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00-12.10	Самостоятельная деятельность
12.10-12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40-15.00	Сон
15.00-15.30	Подъем/ физкультурно-оздоровительные процедуры
15.30-15.50	Уплотненный полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность
16.20-16.35	Чтение художественной литературы
16.35-17.50	Прогулка
17.50-18.40	Возвращение с прогулки/игры
18.40-19.00	Игры / уход детей домой

**Расписание занятий
на 2024-2025 учебный год**

средняя группа № 14	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	9.00-9.20 Речевое развитие (развитие речи / восприятие художественной литературы и фольклора)	9.00-9.20 Познавательное развитие (Окружающий мир)	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.20 Художественно – эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	9.00-9.20 Познавательное развитие (РЭМП, конструирование)
	9.35-9.55 Физическое развитие	9.35-9.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)		9.35-9.55 Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.35-9.55 Физическое развитие
	11.00-11.20 Физическое развитие (улица)				

4. Комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесс учитывает специфику дошкольного учреждения, региональные компоненты, государственные праздничные даты. Одной теме уделяется одна или две недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование средней группы (4-5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Правила и безопасность дорожного движения	Свойства воздуха	Сезонные изменения в природе: Осень золотая
	<p>Цель: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о сотрудниках д/с., развивать познавательную мотивацию детей, воспитывать уважение к труду взрослых, совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>Цель: углубить знания детей о понятие «улица», «тротуар», «проезжая часть», о правилах поведения пешеходов и водителя в условиях улицы. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения. Развивать мотивацию к безопасному поведению; развивать у дошкольников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.</p> <p>Итоговое мероприятие: Викторина «Клуб «Что? Где? Когда?»»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха (прозрачный, невидимый, легкий, не имеет запаха, может передавать запахи других веществ, его можно услышать).</p> <p>Проголка «Наблюдение за ветром». Цель: привлечь детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.</p> <p><i>«Воздух – он какой?»</i></p> <p>Формировать представление детей о том, что воздух – это то, чем мы дышим. Он бывает чистый и загрязненный, ароматный и без запаха.</p> <p>Закреплять представления о том, что воздух – это среда обитания живых существ. Он помогает многим животным летать и планировать, а растениям – рассевать семена.</p>	<p>Цель: Расширять знания детей об осени. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы, учить вести сезонные наблюдения.</p>

Октябрь	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: Кто где живет
	<p>Цель: обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать фрукты и овощи на опухль, по вкусу, по запаху. Беседа о витаминах. Игра «Опиши на вкус» Посетить вместе с родителями овощной отдел магазина и рассмотреть товар на прилавке.</p> <p>Игра «Овощи и фрукты» С/Р игра «Овощной магазин» Игра «Чего не стало?»</p>	<p>Цель: Закреплять знания детей о фруктах. Д/и «Собери фрукт» Речевое развитие. Беседа о пользе фруктов и ягод. Цель: объяснить детям о пользе фруктов и ягод; прививать здоровый образ жизни. Игровая ситуация «Какой фрукт?». Цель: закрепить знания о фруктах; развивать память и мышление. Д/и «Где растет?» Цель: формировать умение детей различать овощи и фрукты; развивать память и внимание.</p>	<p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о лесе: что растет в лесу; строение дерева, изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья; Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Цель: пополнить книжный уголок пополнив книгами о животных леса (энциклопедии, детские журналы, художественная литература), настольными играми: «Зоологическое лото», «Чей дом?», «Кто, чем питается?». В центре творчества, разместить выставку предметов изобразительного искусства, различный бросовый материал для творчества, книжки - раскраски, накладки. Украсить пространство группы игрушками - диких животных, альбомами с картинками из жизни диких зверей.</p>
Ноябрь	<p>Дикие звери и птицы</p> <p>Цель: Знакомить детей с конкретными представителями диких животных</p>	<p>Домашние животные и питомцы</p> <p>Цель: Знакомить детей с конкретными представителями домашних животных и с названиями их детенышах, характерными</p>	<p>Дом, в котором я живу</p> <p>Цель: познакомить с разными типами домов и частями дома; Беседа: «Расскажи, где ты</p>	<p>Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель</p> <p>Цель: формировать умение определять и называть назначение</p>

	<p>животных и птиц, их названиями, характерными особенностями; формировать знания детей о понятии «дикие животные, птицы»; учить употреблять в речи существительные, обозначающие диких животных и их детенышей; обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни; учить детей соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу осенью;</p>	<p>особенностями; формировать знания детей о понятии «домашние животные»; закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк и т.д.) и их птенцах; закрепить обобщающее понятие домашние птицы; уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках домашних птиц;</p>	<p>живёшь?» - дать представление о строительных профессиях; - пополнить знания о конструкциях домов; Конструирование дома, используя различные строительный материал.</p>	<p>предметов мебели. Д/и «Для чего?» ХЛ: «Мебель бывает разная» Р.Р. Беседа с показом презентации «Как делают мебель?» Познавательно-исследовательская д-ть: экскурсия по группе. – определить какая мебель есть в группе. Житков «Что я видел?»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима Цель: расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения. Замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта; формировать</p>	<p>Растения и животные уголка природы Цель: обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений; поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях; обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы; Беседа о жизни растений. (Что выделяют растения?). Цель: помочь установить, что растения выделяют кислород; понять необходимость дыхания для растений; познакомить с тем, что растения помогают</p>	<p>Игрушки (из чего сделаны новые игрушки) Цель: формировать представление о Новом году, его атрибуты, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (отношение и настроены правила поведения) – Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Итоговое мероприятие: выставка</p>	<p>Любимый праздник – Новый год Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Проводить беседы с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад (Дед Мороз,</p>

<p>очищать воздух. «Уголок ИЗО» раскраски на тему «Комнатные растения».</p>	<p>детского т... рчества по теме. Воспитыве... бер...ное отношени... и...шам. Рассказать... значении подарков. доставить... уголку человеку радость, с... лать что-то приятное, похвалить... Рассказ во... итателя: «Как правильно... крашать елку». Отгадыва... с загадок из сундука Д...а Мороза.</p>	<p>Снегурочка, Снеговик, персонажи сказок. Вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу. Вызвать желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику</p>
<p>Зимние забавы</p> <p>Цель: Расширять представления детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p> <p>Итоговое</p> <p>мероприятие: постройка снежной горки на участке.</p>	<p>Не... для з...ровья Цель: Рас... ирять и закреплять знания о... янии солнца, воздуха и... ды на организм человека. «Солнце... руг и... враг?» Формиро... ть систему представ... ий о... солнце, о его влиянии... живую и неживую природу, ...одолжителность дня и ноч... особености осадков в... зное время года. Закрепит... нания о вреде и пользе пр... мых Солнечных лучей «Для чего... ужн... вода?» Формиро... ть знание детей о значении... ды в жизни человека;... нания о необходимости воды для</p>	<p>Мебель</p> <p>Цель: Познакомить с обобщающим понятием «Мебель», учить выделять разные признаки предметов, сравнивать, находить существенные признаки, называть их словами. Предметные картинки с изображением мебели</p>

			<p>обеспечен ия здоровья человека.</p> <p>Наблюдения: серия опытов: «Вода бьёт разная» (чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая и т.д.), «Живые витаминки».</p> <p>Закрепят знания детей о пользе овощей и фруктов. расширят представление о пользе других растений богатых витаминами: А, С, В.-</p> <p>Формировать навыки здорового образа жизни</p> <p>Беседа о здоровом образе жизни «Береги здоровье смолоду», о правильном питании, о поддержании витаминов.</p>	<p>День защитника Отечества</p> <p>Цель: ознакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление</p>
<p>Февраль</p>	<p>Профессии</p> <p>Цель: Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Учить рассказывать о профессии своих родителей, отвечать</p>	<p>Транспорт</p> <p>Цель: Расширить представление о видах транспорта и его назначении; Беседа: «Машины на нашей улице».</p> <p>Цель: расширить представления о различных видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Подбор картинок, д/и, презентаций по теме «Транспорт».</p>	<p>Инструменты</p> <p>Цель: Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых. /и «Что делают?»</p> <p>Расширение и закрепление</p>	

	<p>на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать уважение к людям различных профессий, интерес к их профессиональной деятельности.</p> <p>Беседа: «Какие профессии ты знаешь?». Цель: вспомнить знакомые им профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий.</p> <p>Д/И «Угадай профессию по картинке»</p> <p>Цель: Расширить представления детей о профессиях.</p>		<p>представлений об инструментах.</p> <p>Сюжетные картинки по теме «Инструменты», Рассматривание иллюстрации с изображением профессий, инструментов для той или иной профессии. Цель: учить детей рассматривать картинки, выделяя особые признаки, развивая умение составлять описательные рассказы.</p>	<p>быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Утренник, посвященный дню защитника отчества, Выставка рисунков: «Лучше пашы друга нет».</p>
<p>Март</p>	<p>Международный женский день</p> <p>Цель: организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к</p>	<p>Посуда</p> <p>Цель: познакомиться с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить её название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, а также предметы сходные по назначению, развивать зрительное внимание, активизировать словарь, учить группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Тема: «Посуда чайная, столовая, кухонная»</p> <p>Беседа «Для чего нужна посуда и её классификация» Игра «Накроем стол к чаю»</p> <p>Изготовление совместно с родителями</p>	<p>Бытовая техника</p> <p>Цель: Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка детских работ детьми по теме недели.</p> <p>Электроборьбы в жизни</p>	<p>Неделя детской книги</p> <p>Цель: Знакомство с творчеством А.С. Пушкина (к 225летию со дня рождения), его произведениями; рассматривание книжных иллюстраций Презентация о А.С. Пушкине «Сказка о рыбаке и рыбке»</p>

	<p>изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля», Музыкальный праздник</p>	<p>посуды (Паше маше) Игра-эксперимент «Стекло – фарфор» Игра с мячом «Какая посуда?» с/р игра «У куклы Кати на празднике» Игра «чего не стало?»</p>	<p>человека». Цель: пополнение, закрепление, знаний о бытовых приборах. Слушание песни "До чего дошёл прогресс" О бытовых приборах - вспомнить названия и их назначение.</p>	
<p>Апрель</p>	<p>Сезонные изменения в природе: Весна</p>	<p>Домашние животные</p>	<p>Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете)</p>	<p>Неделя пожарной безопасности</p>
	<p>Цель: Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Расширять представления о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности: дополнить игровые уголки домашними животными; сюжетно-ролевая игра «Скотный двор» (развивать знания о животноводческих профессиях), поместить иллюстрации птичьего и скотного двора, картинки, иллюстрации с изображением домашних животных, фигурки для игры в строительных играх, художественная литература «Лев и собачка», «Котенок», «Пожарные собаки» и другие. В центре творчества предложить раскраски домашних животных. Работа с семьей: тема для беседы с детьми: «Почему мы любим нашего питомца», Памятка «Обработка ран,</p>	<p>Цель: Расширить представления о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах, о разнообразии отделов в магазине, их названия. Формировать знания о хлебе - одном из главных продуктов питания в России. Видео экскурсия Тема: «Супермаркет. Отделы в продуктовом магазине».</p>	<p>Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь поспешу в беду. Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков «Что нельзя включать и трогать детям/бытовая техника, инструменты. Вводная беседа по теме недели «Стихия - огонь» - углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности</p>

		нанесённых животным», Интересные фото домашних животных, беседа: «Бездомные животные»		необходимо соблюдать. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» - познакомить детей с рассказом; использовать содержание произведения для формирования понимания опасности огня. Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака.
Май	Праздники и будни	Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица	Что такое время	Безопасное поведение в природе
	<p>Цель: обновить знания детей о семейных праздниках. Рассуждать с детьми, какие бывают в семье праздники.</p> <p>Рассматривание картины «День рождения».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «День рождения дочки».</p>	<p>Цель: Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых, побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад, её достопримечательностях, учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения, побуждать рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.</p>	<p>Цель: дать детям представление о характерных признаках, особенностях времен года; о названии и последовательности месяцев и дней недели.</p>	<p>Цель: способствовать дальнейшему познанию ребёнком мира природы/закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка творческих работ по теме «Природа и я - большие друзья» Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе».</p>

	<p>Рассматривание альбомов Природа родного края.</p>		
<p>Комнатные растения</p>	<p>Цель: расширение представлений детей о комнатных растениях. Развитие интереса и желания ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Беседа «Комнатные растения» (расширить представления о многообразии комнатных растений)</p> <p>Полив комнатных растений.</p> <p>Разучивание считалок и скороговорок о цветах (<i>Вы лили полили ли, полить их не забыли?</i>)</p> <p>Презентация «наши друзья комнатные растения»</p>		
<p>Безопасное поведение у воды</p>	<p>Цель: формировать навыки безопасного поведения на воде</p> <p>Беседа: «Основные правила поведения на воде», «О пользе и опасности воды», «Осторожно - река!».</p> <p>Беседы: «Чем опасен водоем?»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа», Некрасова «Дед Мазай и зайцы», заучивание наизусть, загадывание загадок о «Правилах безопасности на воде».</p> <p>- Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>- Рисование на тему: «Отдых на реке».</p> <p>- Подвижные игры «Ручеек», «Море волнуется...»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Отдыхаем на реке».</p> <p>- Дидактическая игра «Правила безопасности – да, нет!».</p> <p>- Опытно-экспериментальная деятельность с водой и</p>	<p>Свойства воды</p> <p>Цель: Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде, а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся). Рассматривание картин: «Вода» - продолжать знакомить детей со свойствами воды, признаками, агрегатными состояниями.</p>	
<p>Сезонные изменения в природе:</p> <p>Встречаем лето</p>	<p>Цель: Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения)</p> <p>Чтение и заучивание Чтение рассказов К.Д. Ушинского «Лето», «Четыре желания»; Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и солнце», Е. Благодина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год»</p>		

Июль	<p>Достопримечательности родного города (села)</p> <p>Цель: Знакомить с родным городом (рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Волгограда). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Волгоград (писатели, художники, спортсмены) Видео экскурсия «Мамаев Курган»</p>	<p>Одежда и обувь</p> <p>Цель: Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Составление описательных рассказов «Наша одежда» Дидактическая игра «Дорисуй недостающие детали» (рукав у рубашки, пуговички у кофты или рубашки). Тематический альбом для рассматривания «Одежда. Обувь. Головные уборы.» Цель: активизировать в речи детей и уточнить обобщающие слова по теме «одежда», названия предметов одежды, её деталей. Игра «Одень куклу» (бумажная кукла и набор одежды для неё)</p>	<p>предметами «Тонет - плавает», «Такая разная вода»; «Волшебница – вода»</p> <p>Дома и здания</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о различных видах домов, о составных частях дома, материалах, из которых он построен, об особенностях внешнего вида и отделки; уточнить знания детей об истории жилища и представления об особенностях строительства домов в разных климатических условиях (чум, вигвам, юрта); закрепить знания о строительных профессиях, их инструментах, технике; уточнить знания детей о безопасном поведении в доме, в квартире (лифт, открытое окно, газ, плита); воспитывать чистоплотность, аккуратность, бережное отношение к имуществу.</p>	<p>Разнообразие животных</p> <p>Цель: Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд). Расширение представлений о том, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Систематизация знаний о диких животных. Закрепление знаний об отличиях диких и домашних животных. Воспитание бережного отношения к природе. Совершенствование умений в уходе за домашними питомцами. Расширение представлений детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги. С/р игра «Мы едем в зоопарк».</p>
------	---	---	--	---

Август	Свойства природных материалов	Декоративные растения	Что за чудо эти сказки	Что такое дружба
	<p>Цель: познакомить детей со свойствами дерева и металла (металл – холодный, дерево – теплое, металл – прочный и тяжелее дерева), объяснить, что предметы могут быть сделаны как из дерева, так и из металла. Воспитывать в детях уважение к людям труда и бережное отношение к окружающим предметам. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p>	<p>Цель: уточнение и расширение представлений воспитанников о декоративных растениях. учить узнавать декоративные растения в природе и на картинках. Вводная беседа по теме «Что растёт на окошке» Привлекать детей в посильной помощи в уходе за растениями уголка природы</p>	<p>Цель: Закрепление знаний о сказке как литературном жанре. Виды сказок. Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам. Презентация –викторина «Путешествие по сказкам» Рисование героев любимых сказок</p>	<p>Цель: Способствовать формированию доброты, доброжелательности, вежливости, дружбы и трудолюбия, усвоения правил общения со сверстниками и взрослыми. Учить детей различать и замечать добрые дела и поступки, оценивать их полезные качества. Беседа: «Дружба-чудесное слово»: познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей.</p>

5. Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Проект «Профессии наших мам»

Проблема:

Большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях матерей.

Обоснование проблемы:

- Недостаточность знаний у детей об особенностях профессий;
- Низкий словарный запас у детей по данной теме;
- Незаинтересованность родителей в совместной игре с детьми в профессии.

Актуальность проекта:

Воспитание любви и уважения к родной матери является важнейшей составляющей нравственно-этического воспитания ребёнка.

Цель:

Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам.

Задачи проекта:

- Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- Учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- Активизировать в речи слова, связанные с темой, учить выражать своё отношение к той или иной профессии;
- Развивать чувство гордости за свою маму;
- Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

Вид проект: краткосрочный, групповой, информационно-творческий.

Сроки реализации проекта: 1-3 неделя ноября.

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников группы.

Возраст детей: 4-5 лет.

Ресурсное обеспечение:

- Книги;
- Сюжетные картинки «Профессии»;
- Настольно-печатные игры;
- Фотографии «Мама на рабочем месте».

Гипотеза:

Дети знают, что их мамы работают, но мало знают где и кем. В ходе реализации проекта дети получают знания о профессиях своих мам. Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к занятию матерей, но, если в ходе реализации проекта дети приобретут знания о профессиях, их назначении и преимуществах, начнут проявлять интерес к работе мам и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, сюжетно ролевых играх, - цели и задачи проекта будут выполнены.

Этапы работы над проектом:

1 этап - Подготовительный.

- Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи.
- Подбор методической и художественной литературы по теме.
- Разработка мероприятий по теме проекта.
- Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.

2 этап – Основной. Реализация проекта.

- Беседа с детьми - «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны», «Я горжусь своей мамой».
- Вечер загадок о профессиях мам.
- Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».
- Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Разучивание песен о маме.

3 этап – Заключительный. Подведение итогов.

- Открытка «Цветы для мамочки».
- Фотографии «Мама на рабочем месте» с рассказами.

- Праздник для мам.

Ожидаемые результаты:

- Дети должны знать и называть профессии своих мам, составлять небольшие описательные рассказы о профессии;
- У детей сформируется чувство гордости за свою маму и желание помогать и оберегать её;
- У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Список литературы:

1. Вераксы, Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Проект «День «спасибо»»

Тип проекта: педагогический, творческий, краткосрочный.

Участники: воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников группы.

Цель:

Создать условия для закрепления правил вежливого общения детей со сверстниками и

взрослыми; развивать связную речь, активизировать в речи «добрые, волшебные» слова, воспитывать вежливость в общении с людьми; развивать творческие способности детей.

Задачи:

- Знакомство детей со всемирным праздником, его историей.
- Повторение понятия «добрые и волшебные слова».
- Формирование умения использовать данные понятия в разговорной речи.
- Организация и проведение ситуации общения, с использованием добрых слов.
- Организация и проведение досуговой деятельности «Всемирный День Спасибо».
- Изготовление открытки «Спасибки».

Актуальность

Психологи выяснили, что слова благодарности положительно влияют на человека, на его эмоциональное состояние и умственную деятельность. А слово «спасибо» из всех благодарных слов самое благодарное! Его легко применять в жизни, оно очень простое и искреннее. Конечно, если идет от души, от сердца, переполненного благодарностью. Только в этом случае оно сыграет свою волшебную роль. Слово «спасибо» – проводник установления теплых доброжелательных отношений.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов по проблеме.
- Разработка сценария для проведения досуговой деятельности «Всемирный День Спасибо»

Основной

- Внедрение в образовательный процесс эффективных методов и приемов.

Заключительный

- Досуговая деятельность «Всемирный День Спасибо»
- Изготовление открыток «Спасибки».

Предполагаемый результат: дети чаще в своей речи употребляют вежливые слова в общении со взрослыми и сверстниками.

План работы над проектом «День «СПАСИБО»»

Содержание	Сроки	Задачи
Беседа с детьми «Почему очень важно помнить вежливые слова?»	11 января	Закрепить с детьми представление о правилах поведения в гостях; в общественных местах

Изготовление открыткипоздравления «Спасибки»	11 января	Развивать творческое воображение
Чтение сказки О.В. Мирошина «Вежливые слова».	11 января	Сформировать интерес к произведению
Рассматривание сюжетных картинок на тему «Поступки, какие они?»	11 января	Развивать внимание, усидчивость; учить детей выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации.
Развивающие игры «Доскажи словечко», «Вежливые слова».	11 января	Способствовать стремлению детей использовать в речи «волшебные слова»
Психогимнастика «Спасем Доброту»	11 января	Научить различать, называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения, радости и адекватно реагировать на них; закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»
Ситуативный разговор «Скажи доброе слово»	11 января	Упражнять детей в употреблении вежливых слов, используя выражение, мимику, позу.
Слушание детской песни «Волшебное слово СПАСИБО» муз. Ю. Степанова	11 января	Способствовать накоплению музыкальных впечатлений
Досуговая деятельность «Всемирный День Спасибо»	11 января	Создать условия для формирования представления о высокой ценности вежливости, хороших манер и умения благодарить окружающих за добрые поступки.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2018. - 88 с.
2. Кононова Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. — М.: Просвещение, 2013.

6. Система мониторинга

Мониторинг освоения ООП МОУ детского сада № 33 осуществляется 2 раза в год. В сентябре и в мае по «Педагогическому мониторингу в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа» / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель – 59 с.

В процессе мониторинга образовательного процесса определяется уровень овладения ребенком необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям. Мониторинг детского развития осуществляется посредством следующих методов: беседа, опрос, дидактические игры, анализ продуктивной деятельности, наблюдение, создание диагностических ситуаций.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной Программы и организацию образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы с учетом ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки); выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; 60 самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; антропометрические показатели (вес, рост) в норме; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

Любознательный, активный принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников; показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование); с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Эмоционально отзывчивый проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи); эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту

окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные); проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»; проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры; проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить самостоятельно; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»; проявляет интерес к книгам; проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций; 60 выполняет простейшие поручения взрослого

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе. Знает: названия частей тела; название частей лица; своё имя; свой пол; имена членов своей семьи.

Образовательная область «Речевое развитие»: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми: использует речь для общения со взрослыми и сверстниками; способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи: связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности: понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия; способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов; владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинство согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков; способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи: сопровождает речью игровые и бытовые действия; способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание; способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Развитие литературной речи: активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов; способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам; в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт; появляются любимые сказки, стихи;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд): знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно

рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета; умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии; умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая, их друг к другу; наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества: называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке; дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым; проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.);

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие: свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета ориентируется в величине предметов ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Формирование элементарных математических представлений: может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Приобщение к социокультурным ценностям: имеет представление о предметах ближайшего окружения; имеет в словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.; имеет представление о транспортных средствах ближайшего окружения;

Первичные представления об объектах окружающего мира: называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, обувь и т. п.); подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.); устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик- маленький кубик); называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

Ознакомление с миром природы: 60 имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы; различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.); имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

7. Взаимодействие со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимоотношения, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Задача воспитателя - помогать инструктору по физической культуре, осуществлять страховку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить индивидуальную работу с ослабленными детьми. К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физкультурной формы и соответствующей обуви.

Оснащение «Центров движения» в группах, пополнение развивающей среды для самостоятельной двигательной деятельности на прогулке, использование нетрадиционного оборудования.

Совместное проведение:

- Занятий по физической культуре;
- Утренней гимнастики;
- Бодрящей гимнастики;
- Праздников и досугов;
- Недели здоровья и других тематических недель;
- Индивидуальная работа по освоению и совершенствованию ОВД;
- Разучивание и активное использование подвижных игр.

Спортивные праздники и развлечения в средней группе №14

Месяц	Мероприятие
сентябрь	Спортивный праздник «Путешествие по городу»
октябрь	Спортивное развлечение «Мы самые, самые»
декабрь	зимние забавы и игры на воздухе
январь	Малые зимние олимпийские игры
февраль	Спортивные эстафеты «Юные защитники Отечества»
март	Спортивное развлечение «Ловкие, смелые, умелые»
апрель	Весёлые старты
май	интегрированное спортивное мероприятие в рамках недели профилактики ДДТТ «Знатоки правил дорожного движения»

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя.

Взаимодействие музыкального руководителя и воспитателя включает в себя:

- ознакомление воспитателей с теоретическими вопросами музыкального образования детей;
- разъяснение содержания и методов работы по музыкальному образованию детей в каждой возрастной группе;
- обсуждение сценариев праздников и развлечений;
- участие в изготовлении праздничного оформления, декораций, костюмов, в оформлении интерьера дошкольного образовательного учреждения к праздникам;
- проведение праздников и развлечений с последующим анализом и обсуждением;
- участие в организации предметно-пространственной музыкальной развивающей среды ДОУ;

- индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых обсуждаются вопросы: (индивидуальной работы с детьми, музыкально-воспитательной работы в группах, используемый на занятиях музыкальный репертуар, вопросы организации музыкальной среды ДОУ).

Годовой план проведения праздников и развлечений в группе № 14

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Разноцветные шары»
Октябрь	Тематический утренник «В гостях у сказки»
Ноябрь	«День матери»
Декабрь	Праздник «Новогоднее приключение ребят»
Январь	Рождественская ярмарка
Февраль	Праздник «79 лет победы в Сталинградской битве» Смотр строя и песни к 23 февраля
Март	Праздник «Дерево желаний» Развлечение «Широкая масленица»
Апрель	Развлечение «День космонавтики»
Май	Праздник «Поклонимся великим тем годам»
Июнь	Мероприятие «День защиты детей»
Июль	Мероприятие «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник шаров «День флага России»

8. Программно-методическое, материально-техническое обеспечение рабочей программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы №14 построена в соответствии с ФГОС и реализуемой образовательной программой. Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному». *В группе организованы различные пространства:*

Центр экспериментирования. Уголок экспериментирования представляет собой тихую зону в помещении группы. Он размещён рядом с уголком природы, на отдалении от уголков двигательной активности и шумных игр. Оформили место для опытной деятельности в классическом стиле: набор мебели, распределённая по полкам материальная база, эстетические элементы (картинки, эмблема, игрушки). Компоненты уголка экспериментирования:

- Оборудование: микроскоп, лупы классические 20 шт., набор мерных ложек, набор для опытов «Моя первая лаборатория» (2 шт.), «Планета Земля», «Экоферма», «Магнитные опыты»; стакан мерный (250 мл) – 8 шт., мерные пробирки – 5 шт., штатив – 1 шт., контейнер пластиковый для хранения – 1 шт., набор пинцетов 12 см – 10 шт., лейка 1,5 л – 1 шт., лопатки, грабли, клеёнки

- Компонент стимулирующий: разнообразные ёмкости, сито, воронки (3шт), природный материал: песок, глина, шишки, ракушки, камни; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); мед. материал: пипетки для опытов 1 мл. – 20 шт; шприцы, набор пинцетов 12 см – 10 шт.; шпатель деревянный для опытов – 100 шт.; мерные ложки.

- Дидактический компонент: экспериментальная деятельность в детском саду (метод. пособие); картотека игр-экспериментов с младшими дошкольниками; картотека опытов и экспериментов в младшей группе; книга «Растения»; большая энциклопедия «Обо всём на свете» (Земля, животные и растения, космос); энциклопедия «География»; энциклопедия «Чудеса Света»; книга «Изобретения»; календарь Природы (времена года), Дни недели и Погоды; календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе; гербарий важнейших культурных растений; глобус.

Центр творчества представлен широким спектром изобразительных материалов для развития творческого потенциала, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности воспитанников: восковые мелки, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые и акварельные краски, пластилин (восковой и обычный), цветная бумага, цветной картон, салфетки, кисти, альбомы, раскраски, палитра, дидактические игры («Какой цвет?», «Найди и соедини»), наглядный материал (цветовой круг, основные цвета, холодная гамма, теплая гамма). С данным центром творчества приняли участие в конкурсе развивающей предметно-пространственной среды «Лучший центр творчества», где заняли 3 место.

Центр книги представлен книгами в соответствии с программой и тематическим планированием: книги о временах года, авторские и на произведения устного народного творчества (русские народные сказки, потешки с яркими картинками). Все книги и подборка иллюстраций обновляются в соответствии с темой.

В центре театрализованной деятельности дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздавать сюжет сказок, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти, мышления. Содержание нашего центра следующее: шкаф Монтессори, где мы расположили костюмы (зайца, волка, ёжика, кузнечика, принца, костюм лисы и др.), маски (зайца, волка, ушки зайчиков, ободок для кошки и др.), книги, музыкальная колонка, театр «Би-ба-бо» (герои сказки «Курочка ряба», лиса, мишка), театр на палочках (сказки «Три поросёнка», «Колобок», «Репка»), настольный конструктор Томик (сказка «Волк и козлята»), различный реквизит для сюрпризных моментов (кукла Маша, Мишка и др.; настольный передвижной театр.

Центр музыки способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В центре имеются: погремушки, музыкальные молоточки,

бубенчики, металлофоны, музыкальная колонка, барабаны, шумелки, музыкальное пианино, гармонь, музыкальные паровозики, дудочки, музыкальные игрушки.

Центр сенсорного развития предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. В группе имеются пирамидки, игрушки-забавы, развивающие кубики, грибочки различных размеров, домик-бизборд и т.д.

В центре конструирования представлены крупногабаритный конструктор напольный; настольный конструктор пластмассовый; конструктор «LEGO».

В центре природы (экологии и труда) - комнатные растения в соответствии с программой для детей данного возраста, оборудование для ухода за ними (лейки). Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, семена. Календарь природы. Фигурки животных. Наборы овощей и фруктов. Дерево «Времена года». Авторская книга «Экскурсия по Волгоградской области». Лейка, ведёрки, грабли. Кукла «Времена года». Дидактические игры и книги экологического содержания.

Физкультурный центр (или центр двигательной активности) включает в себя различное оборудование для ходьбы, бега, равновесия (массажный коврик); для прыжков (обручи, скакалка); для катания, бросания, ловли (мячи резиновые); для общеразвивающих упражнений (ленточки цветные). В центре имеется картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики, комплексов утренней гимнастики, набор мягких модулей.

Центр игровой деятельности. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр подобраны с учётом возрастных особенностей детей и полоролевой принадлежностью – разными куклами (пупсы, куклы-девочки, куклы-мальчики) соответственно разными наборами одежды (чепчик, распашонка, ползунки, платье, трусики, шапочка, плащик, туфельки, колготки, брюки, рубашка, курточка, ботиночки, машинами (трактор, грузовик, автобус, экскаватор, такси, наборами для игры в повара, больницу, плотника). Все игры и пособия расположены на уровне роста детей и находятся в доступном месте на открытых стеллажах.

В центре ПДД имеется: макет пешеходного светофора, атрибуты к сюжетно-ролевой игре (полицейская фуражка, строительная каска), дорожные знаки, иллюстрации с изображением транспортных средств, картотека игр ПДД, простейший макет улицы, набор дорожных знаков.

Центр пожарной безопасности представлен в виде пожарного щита, на котором имеются: лопата, ведро, молоток, огнетушитель, накидка пожарного, шлем-каска пожарного, модели пожарных машин.

Центр уединения создан для формирования психологической стабильности ребенка, его эмоциональной разгрузки. Это небольшой домик-палатка с дверями-шторками, что позволяет видеть, чем занимается ребенок. Шторы легко раздвигаются и задвигаются детьми. Когда дети играют в домике, шторы почти всегда закрыты - это создает у них еще большее ощущение комфорта. Внутри имеются весёлые подушки.

Центр здорового питания включает: красочные плакаты о здоровом питании, набор фруктов и овощей, весы, познавательные наклейки о здоровом питании, дидактические игры («Продукты питания», «Что я ем», «Полезная и вредная еда», «Чья долька», «Изучаем фрукты», «Изучаем овощи»), книги («Что я ем», «Фрукты», «Овощи»), карточки (овощи, фрукты, орехи, продукты питания, ягоды).

Центр патриотического воспитания: стенд «Моя Родина – Россия», флаг РФ, авторская книга «Путешествие по Волгоградской области».

Развивающая среда, созданная в группе, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность. Среда в группе создана с учетом ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом склонностей, интересов, уровня активности. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

9. Список методической литературы

Учебно-методический комплекс программы
Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель. -59.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
Евдокимова Е.С. Воспитание маленького волжанина. Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет, 2014. - Планета - 168 с.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, 2016. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. –М.: Мозаика –Синтез, 2016. -80с.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2017. – 320 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -96.
Образовательная область «Физическая культура»
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. – 192 с.
Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48с.
Наглядно-дидактические пособия для работы с детьми
Материал в картинках «Времена года: в городе, в деревне, в природе», «Транспорт», «Расскажите детям о космонавтике», «Обувь», «Российская геральдика и государственные праздники», «Профессии», «Насекомые», «Овощи и фрукты», «Комнатные растения», «Ягоды», «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Встречи с художниками мира», «Виды птиц» - 2 части, «Времена года» (осень, зима, весна, лето), «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и кустарники», «Деревья наших лесов». Серия «День Победы», «Расскажите детям о...», «Очень важные профессии».